

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации обучения младших школьников математике в условиях образовательной экскурсии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методикой подготовки и проведения образовательной экскурсии по математике;
- научить проектировать процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ дисциплины "Методика преподавания математики".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> – формы организации учебного процесса; – значение образовательных экскурсий в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста. <i>уметь:</i> – проектировать процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии. <i>владеть:</i> – методикой проектирования образовательных экскурсий по математике.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> – знать современные методы и технологии обучения и диагностики; – методику подготовки и проведения экскурсий по математике; – критерии оценивания результативности образовательной экскурсии. <i>уметь:</i> – проектировать и осуществлять процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии. <i>владеть:</i> – способами сохранения здоровья, эмоционального благополучия школьников и поддержания познавательного интерес к математике; – навыками проектирования уроков-экскурсий по математике с учетом возрастных особенностей младших школьников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе:

Характеристика современной системы начального образования. Образовательная экскурсия, признаки и функции экскурсии как формы организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия - обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.

Модуль 2. Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе:

Структура образовательной экскурсии по математике и методика ее проведения. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе (6 ч.)

Тема 1. Характеристика современной системы начального образования (2 ч.)

Нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность учителя в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности. Сущность современной системы начального образования. Влияние современной системы начального образования на функциональное состояние и здоровье учащихся. Предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся. Функции и содержание образовательной экскурсии по математике. Методы и приемы, способствующие успешному проведению экскурсий по математике.

Тема 2. Образовательная экскурсия, признаки и функции экскурсии как формы организации учебно-воспитательного процесса (2 ч.)

Характеристика понятия «экскурсия». Правила и рекомендации проведения экскурсий. Функции и содержание образовательной экскурсии.

Тема 3. Экскурсия – обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса (2 ч.)

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальной школы. Адаптация первоклассников к учебному процессу. Основные критерии адаптированного первоклассника. Характеристика экскурсии как формы организации обучения, которая не вредит физическому и психическому здоровью учащихся.

Модуль 2. Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе (6 ч.)

Тема 4. Структура образовательной экскурсии по математике и методика ее проведения (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к целевой составляющей математического образования младших школьников. Значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Методические особенности подготовки и проведения урока-экскурсии по математике. Классификация заданий для учащихся по преобладанию компонента экскурсии. Подготовка учащихся к уроку-экскурсии. Приемы экскурсионной деятельности. Оценка значимости урока-экскурсии для формирования универсальных учебных действий учащихся. Анализ содержания учебника математики и определение тематики образовательных экскурсий.

Тема 5. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

Содержание начального обучения математике. Основные направления работы в подготовительный период к изучению нумерации в процессе урока-экскурсии. Рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками. Формирование вычислительных умений на уроке-экскурсии.

Тема 6. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

Основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии. Методические особенности усвоения элементов алгебры на уроке-экскурсии. Анализ порядка изучения в начальных классах величин, геометрического материала. Презентация урока-математики в форме экскурсии при изучении величин, элементов алгебры и геометрии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе (6 ч.)

Тема 1. Характеристика современной системы начального образования (2 ч.)

1. Охарактеризовать влияние современной системы начального образования на функциональное состояние и здоровье учащихся.
2. Раскрыть предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся.
3. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике.
4. Оценить образовательную экскурсию как форму, обеспечивающую здоровьесохраниющее обучение.

Тема 2. Адаптация первоклассников к учебному процессу (2 ч.)

1. Дать определение адаптации, выявить основные критерии адаптированного первоклассника.
2. Охарактеризовать образовательную экскурсию как обязательный элемент адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.
3. Охарактеризовать цели начального обучения математике. Привести конкретные формулировки целей.
4. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
5. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов экскурсии во внеурочной деятельности по математике.
6. Привести классификацию заданий для учащихся по преобладанию компонента экскурсии.

Тема 3. Подготовка образовательной экскурсии (2 ч.)

1. Описать общий план подготовки и проведения экскурсии во внеурочной деятельности по математике.
2. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии во внеурочной деятельности по математике в начальных классах.
3. Соотнести иллюстративно-созерцательный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский приемы экскурсионной деятельности. Показать различие в их использовании при обучении младших школьников математике.
4. Описать подготовку учащихся к экскурсии во внеурочной деятельности по математике.
5. Охарактеризовать учебную деятельность учащихся на экскурсиях во внеурочной деятельности по математике. Привести примеры.

Модуль 2. Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе (6 ч.)

Тема 4. Изучение арифметического материала в условиях образовательной экскурсии (2 ч.)

1. Сформулировать основные направления работы на экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации.
2. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.
3. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных умений в процессе экскурсионной деятельности.

Тема 5. Работа над текстовыми задачами в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

1. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.
2. Разработать образовательную экскурсию по теме "Решение текстовых задач" (класс по выбору).

Тема 6. Изучение величин в условиях образовательных экскурсий (2 ч.)

1. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение величин в условиях образовательной экскурсии.

2. Разработать образовательную экскурсию по теме "Величины" (класс по выбору).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (48 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе .

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Охарактеризовать формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их влияния на здоровье учащихся.
2. Проанализировать несколько источников из списка рекомендуемой литературы на предмет выявления целевых направлений современной системы начального образования в условиях введения ФГОС НОО.
3. На основе анализа источников из списка рекомендуемой литературы выявить основания для классификации экскурсий.
4. Проанализировать материалы сопровождения ФГОС НОО на предмет выявления актуальности образовательных экскурсий в образовании младших школьников.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Модуль 2. Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе .

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Ознакомиться с конспектом урока-экскурсии по математике. Оценить значимость данного урока-экскурсии для формирования универсальных учебных действий учащихся.
2. Исследовать содержание учебника математики и выберите темы для урока-экскурсии (УМК на выбор). Обосновать свой выбор.
3. Проанализировать порядок изучения в начальных классах величин, элементов алгебры и геометрии. Показать на конкретных примерах возможности урока математики в форме экскурсии при изучении данных разделов.
4. Составить развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе.
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90–100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76–89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60–75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сделать обзор действующего законодательства в сфере организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности

2. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике

3. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов экскурсии во внеурочной деятельности по математике

5. Описать общий план подготовки и проведения экскурсии во внеурочной деятельности по математике

Модуль 2: Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии во внеурочной деятельности по математике в начальных классах.

2. Описать подготовку учащихся к экскурсии

3. Охарактеризовать учебную деятельность учащихся на экскурсиях

4. Сформулировать основные направления работы на экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации

5. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками

6. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных умений в процессе экскурсионной деятельности
 7. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии
 8. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение элементов величин в условиях образовательной экскурсии.
 9. Составить развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии (тема на выбор).
- 8.4. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)
1. Охарактеризовать влияние современной системы начального образования на функциональное состояние и здоровье учащихся.
 2. Раскрыть предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся.
 3. Описать общие формы организации деятельности младших школьников на уроке математики, высказать собственное мнение по их использованию.
 4. Дать характеристику уроку как основной форме обучения математике младших школьников.
 5. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике.
 6. Оценить образовательную экскурсию как форму урока, обеспечивающую здоровьесохраняющее обучение.
 7. Охарактеризовать образовательную экскурсию как обязательный элемент адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.
 8. Охарактеризовать цели начального обучения математике. Привести конкретные формулировки целей.
 9. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
 10. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов урока-экскурсии по математике.
 11. Приведите классификацию заданий для учащихся по преобладанию компонента экскурсии.
 12. Описать общий план подготовки и проведения урока-экскурсии по математике.
 13. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии по математике в начальных классах.
 14. Соотнести иллюстративно-созерцательный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский приемы экскурсионной деятельности. Показать различие в их использовании при обучении младших школьников математике.
 15. Описать подготовку учащихся к уроку-экскурсии. Привести примеры учебной деятельности учащихся на уроках-экскурсиях.
 16. Сформулировать основные направления работы на уроках-экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации.
 17. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.
 18. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных навыков на уроке-экскурсии.
 19. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.
 20. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении элементов алгебры в начальных классах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минервин, В. Математика на экскурсиях / В. Минервин. – Москва : Работник просвещения, 1927. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233895>
2. Шемянов, Н.Н. Экскурсионный метод в математике: пособие / Н.Н. Шемянов. – Иваново ; Вознесенск : Книгоиздательское товарищество "Основа", 1925. – 54 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233884>

Дополнительная литература

1. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
7. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
8. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны
государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями